

**Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych  
( j. francuski)**

**1. Przyjmuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

| <b>LP</b> | <b>FORMA</b>                           | <b>WAGA</b>                 |
|-----------|--|-----------------------------|
| 1         | Sprawdzian                             | 10                          |
| 2         | Kartkówka zapowiedziana                | 6 - 7                       |
| 3         | Kartkówka niezapowiedziana             | 7 - 8                       |
| 4         | Odpowiedź ustna                        | 6 - 8                       |
| 5         | Zadania maturalne                      | 6 - 8                       |
| 6         | Próbnny egzamin maturalny              | 0 ( wynik % )               |
| 7         | Zadanie domowe                         | 3 - 5                       |
| 8         | Aktywność                              | 3 - 5                       |
| 9         | Prezentacja / referat                  | 2 – 3                       |
| 10        | Praca w grupach                        | 3 – 5                       |
| 11        | Prace projektowe                       | 6 – 8                       |
| 12        | Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach | 7 – 10                      |
| 13        | Poprawa                                | 150% wagi oceny poprawianej |

**2. Kryteria oceniania prac pisemnych:**

0 % – 34% - niedostateczny

35% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% i powyżej - bardzo dobry

✓ Za dodatkowe zadanie o podwyższonym stopniu trudności uczeń może otrzymać ocenę

celującą - pod warunkiem otrzymania oceny bardzo dobrej za obowiązkową część sprawdzianu.

- ✓ Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej w terminie do 2 tygodni ustalonym z nauczycielem.
- ✓ Uczeń może poprawiać daną ocenę niedostateczną tylko raz.
- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy wybranej przez siebie jednej oceny pozytywnej tylko raz w semestrze w terminie do 2 tygodni ustalonym z nauczycielem.
- ✓ Jeżeli uczeń przystąpi do poprawy oceny i nie uzyska oceny wyższej, ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika z wagą 0 dla informacji nauczyciela.
- ✓ W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas prac pisemnych nauczyciel odbiera pracę i uczeń otrzymuje oceną niedostateczną.
- ✓ Wszystkie prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela. Wgląd do nich mają uczniowie oraz ich rodzice do dnia 31 sierpnia danego roku szkolnego.
- ✓ Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie pisemnym w pierwszym terminie, ma obowiązek zgłosić się do napisania go na najbliższej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się na ustalony z nauczycielem termin, ma obowiązek napisać sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny lub jest odpytywany ustnie z zakresu materiału przewidzianego na sprawdzianie. W przypadku dłuższej, ciągłej i usprawiedliwionej nieobecności nie stosuje się powyższej procedury.
- ✓ Podobne zasady obowiązują także w przypadku zapowiedzianych kartkówek.
- ✓ Na lekcjach języków obcych poszczególni nauczyciele mogą stosować indywidualne systemy oceniania za pomocą znaków „+” i „-”, według zasady: +++++ 5, ++++- 4, +++-- 3, ++--- 2, +---- lub -----1
- ✓ Uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń na każdej lekcji.
- ✓ W przypadku nieobecności uczeń musi we własnym zakresie uzupełnić temat, przygotować się do następnej lekcji.
- ✓ 1 raz w semestrze w klasach I oraz II, a w klasach III 1 raz w roku szkolnym uczeń ma prawo skorzystać ze zwolnienia z odpytania lub zgłosić brak zadania domowego. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi w momencie wejścia do klasy. Zgłoszone nieprzygotowanie odnotowuje się w dzienniku.
- ✓ W przypadku zdarzeń losowych lub dłuższej co najmniej dwutygodniowej usprawiedliwionej nieobecności, a w grupach z rozszerzeniem z języka tygodniowej uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji.
- ✓ Uczniowie mający trudności w opanowaniu materiału z zakresu podstawy programowej na

poziomie podstawowym mają prawo do indywidualnej pomocy ze strony nauczyciela.

- ✓ Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę mierzalne i niemierzalne aspekty oceniania:

a) średnią ważoną ocen uzyskanych w obu semestrach:

| średnia ważona | ocena <u>sugerowana</u> |
|----------------|-------------------------|
| 5,51 – 6,00    | celujący                |
| 4,70 – 5,50    | bardzo dobry            |
| 3,70 – 4,69    | dobry                   |
| 2,70 – 3,69    | dostateczny             |
| 1,80 – 2,69    | dopuszczający           |
| 1,00 – 1,79    | niedostateczny          |

b) spełnienie przez ucznia wymagań zawartych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania,

c) postęp edukacyjny ucznia,

d) postawę ucznia wobec przedmiotu.

- ✓ Uczeń, który uzyskał roczną średnią ważoną mniejszą niż 1,80 może otrzymać ocenę dopuszczającą o ile uzyskał 80% ocen pozytywnych spośród wszystkich ocen wpisanych z wagą 8 – 10.
- ✓ W przypadku, gdy uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzyma ocenę niedostateczną z danego przedmiotu, ma prawo ją poprawić, przystępując do egzaminu zaliczeniowego w formie sprawdzianu obejmującego zakres materiału z całego semestru. Egzamin przeprowadzany jest przez nauczyciela danego przedmiotu, w terminie uzgodnionym z zainteresowanym uczniem, nie później niż w trzecim tygodniu drugiego semestru. Sytuacje losowe mogą wpłynąć na przesunięcie terminu. Ocenę pozytywną z egzaminu zaliczeniowego odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym z wagą 15, ocenę niedostateczną z wagą 0.
- ✓ W przypadku poprawienia przez ucznia oceny niedostatecznej z I semestru, ocena roczna wystawiana jest w oparciu o średnią ważoną ocen uzyskanych w II semestrze.

### 3. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE I

### (Podręcznik Francofolie Express 1)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla podręcznika Francofolie Express 1 opracowane na podstawie „Programu nauczania języka francuskiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy” (autor programu Radosław Kucharczyk)

| Unité1   |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy.</li> <li>- Uczeń potrafi wymienić zaimki osobowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être.</li> <li>- Uczeń zna zaimki osobowe.</li> <li>- Uczeń umie tworzyć zdanie przeczące i poprawnie zastosować schemat zdania twierdzącego.</li> <li>- Uczeń zna nazwy niektórych rozrywek, dyscyplin sportowych i narodowości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être.</li> <li>- Uczeń zna wszystkie zaimki osobowe.</li> <li>- Uczeń umie tworzyć zdanie przeczące i poprawnie zastosować schemat zdania twierdzącego.</li> <li>- Uczeń zna nazwy rozrywek, dyscyplin sportowych, zawodów i nazwy narodowości.</li> <li>- Uczeń potrafi tworzyć przynajmniej dwa typy pytań.</li> <li>- Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki I grupy i czasownik s'appeler.</li> <li>- Uczeń potrafi odmienić czasowniki avoir i être.</li> <li>- Uczeń zna wszystkie zaimki osobowe.</li> <li>- Uczeń umie tworzyć zdanie przeczące i poprawnie zastosować schemat zdania twierdzącego.</li> <li>- Uczeń zna nazwy rozrywek, dyscyplin sportowych, zawodów i nazwy narodowości.</li> <li>- Uczeń potrafi wymienić różne formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Uczeń potrafi tworzyć przynajmniej trzy typy pytań.</li> <li>- Uczeń umie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników.</li> <li>- Uczeń potrafi poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zredegować krótką formę użytkową</li> <li>- potrafi przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli</li> <li>- dostrzega różnice fonetyczne między formami przymiotników i rzeczowników męskich i żeńskich</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  |   | stosować przyimki przed nazwami państw.  |   |
| Unité2   |   |  |   |  |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone.<br>- Uczeń zna alfabet.<br>- Uczeń potrafi przedstawić się i zadawać pytania.<br>- Uczeń umie liczyć do 100. | - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone.<br>- Uczeń zna alfabet.<br>- Uczeń zna formy ściągnięte rodzajników.<br>- Uczeń potrafi przedstawić się i zadawać pytania.<br>- Uczeń zna nazwy dni tygodnia i miesięcy roku.<br>- Uczeń zna funkcje przyimków de i à.<br>- Uczeń umie liczyć do 100. | - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone.<br>- Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy.<br>- Uczeń zna formy ściągnięte rodzajników.<br>- Uczeń potrafi przedstawić się i zadawać pytania.<br>- Uczeń zna nazwy dni tygodnia, miesięcy o pół roku.<br>- Uczeń zna funkcje przyimków de i à.<br>- Uczeń zna wyrażenie est-ce que.<br>- Uczeń umie liczyć do 100.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych sprzętów w mieszkaniu i sali lekcyjnej. | - Uczeń zna rodzajniki określone i nieokreślone.<br>- Uczeń zna alfabet, umie literować wyrazy.<br>- Uczeń zna formy ściągnięte rodzajników.<br>- Uczeń potrafi przedstawić się i zadawać pytania.<br>- Uczeń zna nazwy dni tygodnia, miesięcy o pół roku.<br>- Uczeń zna funkcje przyimków de i à.<br>- Uczeń zna wyrażenie est-ce que.<br>- Uczeń potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników.<br>- Uczeń umie liczyć do 100.<br>- Uczeń zna nazwy sprzętów znajdujących się w domu, mieszkaniu i sali lekcyjnej.<br>- Uczeń umie podawać swoje dane osobowe i uzyskiwać informacje na temat danych rozmówcy.<br>- Uczeń umie określać datę. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- zna zasady savoirvivre'u<br>- posiada wiedzę na temat szkolnictwa ponadgimnazjalnego we Francji oraz zainteresowań francuskich nastolatków<br>- potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- dostrzega różnice fonetyczne między formami liczby pojedynczej i mnogiej niektórych przymiotników i rzeczowników |
| Unité 3  |   |  |   |  |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę               | - Uczeń zna niektóre zaimki przymiotne  | - Uczeń zna niektóre zaimki przymiotne   | - Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze.  | -Uczeń zna zaimki przymiotne dzierżawcze.  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| dopuszczającą                                    | dzierżawcze i czasowniki nieregularne.<br>- Uczeń zna niektóre czasowniki zwrotne.<br>- Uczeń zna niektóre słowa służące do opisu wyglądu i cech charakteru.<br>- Uczeń zna nazwy członków rodziny                          | dzierżawcze.<br>- Uczeń zna niektóre czasowniki nieregularne.<br>- Uczeń zna tryb rozkazujący.<br>- Uczeń zna czas futur proche.<br>- Uczeń zna niektóre czasowniki zwrotne.<br>- Uczeń zna niektóre słowa służące do opisu wyglądu i cech charakteru.<br>- Uczeń umie określać godziny.<br>- Uczeń zna nazwy członków rodziny | - Uczeń umie odmienić niektóre czasowniki nieregularne.<br>- Uczeń zna przyimki de, en, avec, chez.<br>- Uczeń zna tryb rozkazujący.<br>- Uczeń zna czas futur proche.<br>- Uczeń zna niektóre czasowniki zwrotne.<br>- Uczeń zna słownictwo służące do opisu wyglądu i cech charakteru.<br>- Uczeń umie określać godziny.<br>- Uczeń zna nazwy członków rodziny.<br>- Uczeń potrafi opowiadać o codziennych czynnościach. | - Uczeń umie odmienić niektóre czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym.<br>- Uczeń zna zasady użycia przyimków de, en, avec, chez.<br>- Uczeń zna tryb rozkazujący.<br>- Uczeń potrafi stosować wyrażenie Il faut.<br>- Uczeń zna czas futur proche.<br>- Uczeń zna czasowniki zwrotne.<br>- Uczeń zna słownictwo służące do opisu wyglądu i cech charakteru.<br>- Uczeń umie określać godziny.<br>- Uczeń zna nazwy członków rodziny.<br>- Uczeń potrafi opowiadać o codziennych czynnościach. | bardzo dobrą, a ponadto:<br>- potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- zna różne modele francuskiej rodziny<br>- zna najważniejsze święta państwowe i religijne we Francji<br>- zna zasady łączenia międzywyrazowego (liaison) |
| Unité 4  |   |  |  |  |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | - Uczeń zna niektóre zaimki przymiotne wskazujące.<br>- Uczeń zna niektóre zaimki dopełnienia bliższego.<br>- Uczeń potrafi wymienić czasowniki modalne.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych miejsc znajdujących się w mieście. | - Uczeń zna zaimki przymiotne wskazujące.<br>- Uczeń rozpoznaje pytania przez inwersję.<br>- Uczeń zna niektóre zaimki dopełnienia bliższego.<br>- Uczeń zna czasowniki modalne.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych budynków i miejsc znajdujących się w mieście.   | - Uczeń zna zaimki przymiotne wskazujące.<br>- Uczeń umie zadawać pytania przez inwersję.<br>- Uczeń zna zaimki dopełnienia bliższego.<br>- Uczeń zna formy czasu teraźniejszego czasowników modalnych.<br>- Uczeń zna nazwy budynków i miejsc znajdujących się w mieście. -   | - Uczeń zna zaimki przymiotne wskazujące.<br>- Uczeń potrafi zadawać pytania przez inwersję.<br>- Uczeń zna i potrafi stosować zaimki dopełnienia bliższego.<br>- Uczeń zna formy czasu teraźniejszego czasowników modalnych. -<br>Uczeń zna przyimki miejsca. -   | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- potrafi wymienić nazwy Zamków nad Loarą<br>- potrafi opowiedzieć o miejscu swojego zamieszkania, a także o             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | - Uczeń zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w domu.   | - Uczeń zna nazwy niektórych pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w domu.   | Uczeń zna wyrażenia służące do sytuowania miejsc przedmiotów w przestrzeni.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu oraz nazwy wyposażenia mieszkania.  | Uczeń zna nazwy budynków i miejsc znajdujących się w mieście.<br>- Uczeń zna wyrażenia służące do sytuowania miejsc przedmiotów w przestrzeni.<br>- Uczeń potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną.<br>- Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy wyposażenia mieszkania.<br>- Uczeń potrafi odczytać skróty używane w ogłoszeniach   | zaletach i wadach mieszkania w mieście   |
| Unité 5  |   |  |  |  |  |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | - Uczeń zna niektóre formy czasu passé composé.<br>- Uczeń potrafi wymienić niektóre czasowniki drugiej grupy.<br>- Uczeń potrafi wymienić niektóre rodzajniki częściowe.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych produktów spożywczych | - Uczeń zna niektóre formy czasu passé composé.<br>- Uczeń zna odmianę niektórych czasowników drugiej grupy.<br>- Uczeń zna rodzajniki częściowe.<br>- Uczeń zna niektóre słowa związane z podróżowaniem.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych produktów spożywczych. | - Uczeń zna czas passé composé w formie twierdzącej.<br>- Uczeń potrafi utworzyć formy imiesłowu czasu przeszłego.<br>- Uczeń zna odmianę niektórych czasowników drugiej grupy.<br>- Uczeń zna rodzajniki częściowe oraz wyrażenia ilościowe.<br>- Uczeń zna słownictwo związane z podróżowaniem.<br>- Uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków.<br>- Uczeń potrafi zamówić posiłek w restauracji.<br>- Uczeń potrafi kupić bilet na | - Uczeń zna czas passé composé w formie twierdzącej i przeczącej.<br>- Uczeń potrafi utworzyć formy imiesłowu czasu przeszłego.<br>- Uczeń umie tworzyć rzeczowniki od czasowników.<br>- Uczeń zna odmianę czasowników drugiej grupy.<br>- Uczeń potrafi stosować rodzajniki częściowe oraz wyrażenia ilościowe.<br>- Uczeń zna zasady użycia partykuł oui i si.<br>- Uczeń zna słownictwo związane z podróżowaniem. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych.<br>- zna zwyczaje żywieniowe Francuzów<br>- zna przepisy na potrawy francuskie<br>- potrafi wymienić kampanie promujące zdrowe odżywianie się |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | pociąg.  | - Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, posiłków, wybranych dań i sklepów.<br>- Uczeń potrafi zamówić posiłek w restauracji.<br>- Uczeń potrafi kupić bilet na pociąg  |  |
| Unité 6  |   |   |  |   |  |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe   | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | - Uczeń zna niektóre formy czasu imparfait oraz czasu présent progressif.<br>- Uczeń rozpoznaje w tekście zaimki względne.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych zawodów. | - Uczeń zna niektóre formy czasu imparfait.<br>- Uczeń zna niektóre formy czasu présent progressif.<br>- Uczeń zna zaimki względne qui, que, où.<br>- Uczeń zna nazwy uczuć.<br>- Uczeń zna nazwy niektórych zawodów. | - Uczeń zna czas imparfait.<br>- Uczeń umie uzgadniać formy imiesłowu czasu przeszłego.<br>- Uczeń zna czas présent progressif.<br>- Uczeń zna zaimki względne qui, que, où.<br>- Uczeń zna nazwy uczuć i potrafi opowiedzieć o swoim samopoczuciu.<br>- Uczeń zna nazwy wybranych zawodów.<br>- Uczeń zna słownictwo dotyczące świata pracy | - Uczeń zna czas imparfait.<br>- Uczeń potrafi stosować rodzajniki i przyimki przed datami.<br>- Uczeń zna wyrażenia czasowe.<br>- Uczeń umie uzgadniać formy imiesłowu czasu przeszłego.<br>- Uczeń zna czas présent progressif.<br>- Uczeń potrafi zastosować zaimki względne qui, que, où.<br>- Uczeń zna nazwy uczuć i potrafi opowiedzieć o swoim samopoczuciu.<br>- Uczeń zna nazwy wybranych zawodów związanych z nimi czynności.<br>- Uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo dotyczące świata pracy | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- zna atrakcje turystyczne Francji<br>- zna formy pracy wakacyjnej i możliwości zakwaterowania we Francji |



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE II

(Podręcznik Francofolie Express 2)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla podręcznika Francofolie Express 2 opracowane na podstawie „Programu nauczania języka francuskiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy” (autor programu Radostaw Kucharczyk)

| Unité1   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pogody<br>- zna nazwy niektórych zjawisk meteorologicznych oraz katastrof naturalnych<br>- potrafi odmienić czasownik w czasie przeszłym bliskim le passe recent -<br>potrafi opisać pogodę w kilku prostych zdaniach (2-3) | Uczeń:<br>-zna słownictwo służące do opisywania pogody<br>- zna nazwy zjawisk meteorologicznych oraz katastrof naturalnych<br>- potrafi odmienić i zastosować w zdaniu czasownik w czasie przeszłym bliskim le passé récent<br>- potrafi opisać pogodę w kilku prostych zdaniach (4-5)<br>-potrafi zrozumieć prostą wiadomość e-mail i odpowiedzieć na niektóre pytania<br>-zna i potrafi stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego<br>- zna i potrafi stosować wyrażenie a+bezokolicznik<br>-rozumie ogólnie prosty tekst o wakacjach i potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania<br>- potrafi relacjonować doś | Uczeń:<br>-zna słownictwo służące do opisywania pogody<br>- zna nazwy zjawisk meteorologicznych oraz katastrof naturalnych<br>- potrafi odmienić i zastosować w zdaniu czasownik w czasie przeszłym bliskim le passé récent<br>- potrafi opisać pogodę w kilku prostych zdaniach (4-5) posługując się mapą Francji stosując słownictwo dotyczące kierunków geograficznych itd.<br>-potrafi zrozumieć wiadomość email i odpowiedzieć na większość pytań<br>-zna i potrafi stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego<br>- zna i potrafi stosować wyrażenie a+bezokolicznik<br>-rozumie ogólnie prosty tekst o wakacjach i potrafi odpowiedzieć na większość | Uczeń:<br>-zna słownictwo służące do opisywania pogody<br>- zna nazwy zjawisk meteorologicznych oraz katastrof naturalnych<br>- potrafi odmienić i zastosować w zdaniu czasownik w czasie przeszłym bliskim le passé récent<br>- potrafi opisać pogodę w kilku zdaniach (6-7) posługując się mapą Francji, stosując słownictwo dotyczące kierunków geograficznych itd.<br>-potrafi zrozumieć wiadomość e-mail i odpowiedzieć na większość pytań<br>-zna i potrafi stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego<br>-zna i stosuje odpowiednią kolejność zaimków osobowych dopełnienia bliższego i dalszego w | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>-potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- potrafi przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli<br>- dostrzega różnice między formami przymiotników męskich i żeńskich |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | poprawnie jakieś zdarzenie z wakacji (4-5 prostych zdań)  | pytań<br>- potrafi opisać zdjęcie z wakacji i zrelacjonować w czasach przeszłych (passe compose i imparfait)<br>zdarzenie na nim przedstawione ( z nim związane)<br>-zna i potrafi stosować słownictwo dotyczące komputera i jego obsługi bliższego i dalszego w zdaniu - zna i potrafi stosować wyrażenie a+bezokolicznik -rozumie prosty tekst o wakacjach i potrafi odpowiedzieć na większość pytań - potrafi opisać zdjęcie z wakacji i zrelacjonować w czasach przeszłych (passe composé i imparfait) zdarzenie na nim przedstawione ( z nim związane)<br>-zna i potrafi stosować słownictwo dotyczące komputera i jego obsługi | zdaniu<br>- zna i potrafi stosować wyrażenie a+bezokolicznik<br>-rozumie prosty tekst o wakacjach i potrafi odpowiedzieć na większość pytań<br>- potrafi opisać zdjęcie z wakacji i zrelacjonować w czasach przeszłych (passe composé i imparfait) zdarzenie |  |
| Unité 2  |  |   |  |  |  |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe   | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące mody, ubrań, dodatków<br>-zna nazwy podstawowych kolorów<br>-zna kilka podstawowych wyrażeń służących przy robieniu zakupów | Uczeń:<br>-zna i stosuje w wypowiedzi podstawowe słownictwo dotyczące mody, ubrań, dodatków<br>-zna i stosuje nazwy podstawowych kolorów<br>-zna i stosuje podstawowe wyrażenia | Uczeń:<br>-zna i stosuje w wypowiedzi słownictwo dotyczące mody, ubrań, dodatków<br>-zna i stosuje nazwy podstawowych kolorów<br>-zna i stosuje podstawowe wyrażenia służące przy robieniu zakupów   | Uczeń:<br>-zna i stosuje przyimek „dans”<br>-zna i stosuje zaimek pytajny „quel” etc.<br>-Umie prowadzić poprawnie rozmowę w sklepie przy robieniu zakupów   | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- zna słynnych francuskich stylistów i kreatorów mody,<br>- posiada wiedzę na temat trendów |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>-potrafi odmienić kilka czasowników w czasie le futur simple</p> | <p>służące przy robieniu zakupów -<br/> potrafi odmienić dość poprawnie kilka czasowników w czasie le futur Simple i zastosować w wypowiedzi dotyczącej opisywania planów ina najbliższą przyszłość ( w mowie i piśmie)<br/> - zna i stosuje przyimek „dans”<br/> - zna i stosuje zaimek pytajny „quel” etc.<br/> - Umie prowadzić dość poprawnie prostą rozmowę w sklepie przy robieniu zakupów<br/> - zna i stosuje zaimek – meme<br/> - rozumie fragmenty prostej rozmowy dotyczącej organizacji przyjęcia urodzinowego</p> | <p>-potrafi odmienić poprawnie czasowniki w czasie le futur simple i zastosować w wypowiedzi dotyczącej opisywania planów na najbliższą przyszłość ( w mowie i piśmie - zna i stosuje przyimek „dans”<br/> - zna i stosuje zaimek pytajny „quel” etc.<br/> - Umie prowadzić poprawnie prostą rozmowę w sklepie przy robieniu zakupów<br/> - zna i stosuje zaimek – meme -<br/> stosuje w zdaniu rozkazującym zaimek osobowy w funkcji dopełnienia<br/> - rozumie wiadomość e-mail (zaproszenie) i umie dość poprawnie napisać odpowiedź na zaproszenie (zgodzić się, lub odmówić)<br/> - rozumie usłyszaną rozmowę dotyczącą organizacji przyjęcia urodzinowego<br/> - umie stopniować przymiotnik i przysłówki oraz stosować go w porównaniu</p> | <p>- zna i stosuje zaimek meme -<br/> stosuje w zdaniu rozkazującym zaimek osobowy w funkcji dopełnienia<br/> - rozumie wiadomość e-mail (zaproszenie) i umie poprawnie napisać odpowiedź na zaproszenie (zgodzić się, lub odmówić)<br/> - rozumie usłyszaną rozmowę dotyczącą organizacji przyjęcia urodzinowego<br/> - umie stopniować przymiotnik i przysłówki oraz stosować go w porównaniu<br/> - zna i stosuje formy trybu warunkowego le conditionnel present<br/> - potrafi wyrazić hipotezę, przypuszczenie, formę grzecznościową - rozumie tekst dotyczący mody francuskiej i umie odpowiedzieć na pytania<br/> - umie wyrazić swoją opinię na temat jakiegoś ubrania<br/> - potrafi napisać wypowiedź na temat trendów w modzie młodzieżowej<br/> - potrafi napisać zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</p> | <p>panujących wśród młodzieży i potrafi o nich rozmawiać</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| Unité 3  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe   | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące kina i filmu<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące strachu, fobii i lęków<br>-potrafi utworzyć prosty przysłówek<br>-zna zaimki personne i rien<br>-rozumie fragmenty tekstu dotyczące filmu i kina (recenzji) | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące kina i filmu<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące strachu, fobii i lęków<br>- potrafi utworzyć prosty przysłówek<br>-zna i stosuje zaimki personne i rien<br>-zna i stosuje zaimki jamais i plus<br>- rozumie fragmenty tekstu dotyczące filmu i kina (recenzji)<br>- potrafi napisać dość poprawnie prostą wypowiedź na temat obejrzanego filmu<br>- potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące obejrzanego filmu | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące kina i filmu<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące strachu, fobii i lęków<br>-potrafi utworzyć prosty przysłówek<br>-zna i stosuje zaimki personne i rien<br>-zna i stosuje zaimki jamais i plus<br>-rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego filmu i kina (recenzji)<br>-potrafi napisać poprawnie prostą wypowiedź na temat obejrzanego filmu<br>-odpowiedzieć na pytania dotyczące obejrzanego filmu -potrafi odmienić czasowniki z końcówką – aindre, -eindre i – Indre<br>-zna i stosuje formy zaimków rzeczownych wskazujących<br>-potrafi powiedzieć czego się boi<br>-potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu prasowego tzw. kroniki wydarzeń | Uczeń:<br>-zna i stosuje słownictwo dotyczące kina i filmu<br>-zna i stosuje słownictwo dotyczące strachu, fobii i lęków -potrafi utworzyć i stosować przysłówek<br>-zna i stosuje w zdaniu przeczącym zaimki personne i rien<br>-zna i stosuje w zdaniu przeczącym zaimki jamais i plus<br>-rozumie tekst dotyczący filmu i kina (recenzji)<br>-potrafi napisać poprawnie wypowiedź na temat obejrzanego filmu<br>-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące obejrzanego filmu (wrazić swoją opinię)<br>- potrafi odmienić czasowniki z końcówką – aindre, -eindre i –oindre<br>-zna i stosuje formy zaimków rzeczownych wskazujących -potrafi powiedzieć czego się boi<br>-potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu prasowego tzw. kroniki wydarzeń<br>-potrafi zrozumieć usłyszane wypowiedzi na temat różnych filmów i odpowiedzieć na pytania | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- zna najwybitniejszych twórców kina francuskiego;<br>- potrafi wyrazić swoją opinię o kinie polskim i francuskim. |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | -zna i stosuje zaimek nieokreślony aucun(e)<br>-zna i stosuje formy trybu le conditionnel prezent<br>-rozumie tekst mówiący o etapach produkcji filmu i umie odpowiedzieć na pytania   |   |
| Unité4   |  |   |  |  |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe   | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd.<br>-potrafi sformułować prosty zakaz<br>-Zna spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque -zna formy czasu le plus que parfait | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd. -potrafi sformułować prosty zakaz<br>-Zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque<br>-zna i stosuje formy czasu le plus que parfait<br>-zna formy trybu le subjonctif<br>-rozumie dość poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze<br>-zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que - potrafi zrozumieć fragmenty tekstu dotyczące przepisów drogowych we Francji<br>-potrafi w prostych zdaniach (2- 3) wyrazić | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd. -potrafi sformułować dość poprawnie zakaz i nakaz<br>-Zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque<br>-zna i stosuje formy czasu le plus que parfait<br>-zna formy trybu le subjonctif<br>-zna wyrażenia wymagające użycia trybu subjonctif<br>-rozumie dość poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze -zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que<br>-potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu dotyczącego przepisów drogowych we Francji - | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd. -potrafi sformułować poprawnie zakaz i nakaz<br>-Zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque<br>-zna i stosuje formy czasu le plus que parfait<br>-zna formy trybu le subjonctif -zna wyrażenia wymagające użycia trybu subjonctif<br>-potrafi stosować tryb le subjonctif w zdaniach złożonych<br>-rozumie poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze<br>-zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que<br>- potrafi zrozumieć tekst | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>-zna francuskie kampanie promujące bezpieczeństwo na drogach,<br>- zna politykę Francji w zakresie zapobiegania wypadkom drogowym. |

|                      |  |  |  |  |                |
|----------------------|--|--|--|--|----------------|
|                      |  | <p>swoje oburzenie<br/>-potrafi w prostych zdaniach (2- 3) skomentować dane przedstawione w formie wykresu</p> | <p>potrafi w prostych zdaniach (4- 5) wyrazić swoje oburzenie<br/>-potrafi w prostych zdaniach (4- 5) skomentować dane przedstawione w formie wykresu<br/>-potrafi zbudować i stosować zdanie warunkowe 1 typu<br/>-potrafi analizować i opisać w prostych zdaniach francuską kampanię na temat bezpieczeństwa na drogach<br/>-umie prowadzić prostą rozmowę z policjantem na drodze</p> | <p>dotyczący przepisów drogowych we Francji<br/>-potrafi w prostych zdaniach wyrazić swoje oburzenie<br/>-potrafi w prostych zdaniach skomentować dane przedstawione w formie wykresu<br/>-potrafi zbudować i stosować zdanie warunkowe 1 typu<br/>-potrafi analizować i opisać francuską kampanię na temat bezpieczeństwa na drogach<br/>-zna i stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze<br/>-prowadzić rozmowę z policjantem na drodze<br/>-potrafi wyrazić swoją opinię na temat wysokości mandatów za przekroczenie prędkości<br/>-rozumie tekst mówiący o bezpieczeństwie na drogach i umie odpowiedzieć na pytania<br/>- potrafi napisać wypowiedź , w której porówna statystyki i sytuacją na drogach w Polsce i we Francji</p> |                |
| Unité 5              |  |  |  |  |                |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia    | Uczeń: -                                   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń spełnia  |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| wymagań na ocenę dopuszczającą | zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru i tworzywa - stworzyć w kilku prostych zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (2-3) -zna odmianę i znaczenie czasownika devoir - rozumie ogólny sens prostego tekstu/emaila | -zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru i tworzywa -stworzyć w kilku prostych zdaniach opis jakiego o przedmiotu (4-5) -zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować -rozumie ogólny sens tekstu/emaila -zna i stosuje konstrukcję ne...que -umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w miarę poprawnie je przetłumaczyć -zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej -umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi | -zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru tworzywa -stworzyć w kilku zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (5-6) -zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować -rozumie ogólny sens tekstu/emaila i potrafi na niego odpowiedzieć -zna i stosuje konstrukcję ne... que -umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w miarę poprawnie je przetłumaczyć -potrafi utworzyć właściwie zdanie warunkowe -zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej i umie dość poprawnie przytoczyć czyjąś wypowiedź -umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi (potoczny, oficjalny) -zna i stosuje kilka wyrazów/wyrażeń języka potocznego -rozpoznaje w usłyszaney wypowiedzi uczucia: zdziwienie, niecierpliwość, niedowierzanie -umie wyrazić zniecierpliwienie, | -zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru tworzywa - stworzyć w kilku zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (5-6) -zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować -rozumie ogólny sens tekstu/emaila i potrafi na niego odpowiedzieć -zna i stosuje konstrukcję ne... que -umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w poprawnie je przetłumaczyć -potrafi utworzyć właściwe zdanie warunkowe i stosować je w wypowiedzi ustnej i pisemnej -zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej i umie dość poprawnie przytoczyć czyjąś wypowiedź -stosuje zasady zgodności czasów -umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi (potoczny, oficjalny) -zna i stosuje kilka wyrazów/wyrażeń języka potocznego -rozpoznaje w usłyszaney | wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- zna różne odmiany stylistyczne języka francuskiego: staranna, potoczna, żargon młodzieżowy<br>-- potrafi opowiedzieć o pochodzeniu języka francuskiego. |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | nerwowość  | wypowiedzi uczucia:<br>zdziwienie, niecierpliwość,<br>niedowierzenie<br>-umie wyrazić<br>zniecierpliwienie,<br>nerwowość<br>-rozumie tekst na temat<br>stowarzyszenia/organizacji   |   |
| Unité 6  |  |  |  |   |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe skróty powszechnie stosowane<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii<br>-zna podstawowe słownictwo używane do opisu układu słonecznego<br>-zna kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych<br>-umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat | Uczeń:<br>-zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo używane do opisu układu słonecznego -zna kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych<br>-umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat<br>-umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie<br>-potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek – dont- i prawidłowo przetłumaczyć<br>-rozumie ogólny sens prostej ulotki ekologicznej<br>- potrafi napisać dość poprawnie prostą ulotkę dotyczącą ochrony | Uczeń:<br>- zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo używane do opisu układu słonecznego<br>-zna i stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone<br>-umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat<br>-umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie<br>-potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek – dont- i prawidłowo przetłumaczyć<br>-stosuje w zdaniach wszystkie znane zaimki względne<br>-rozumie ogólny sens prostej ulotki ekologicznej<br>-umie napisać dość poprawnie prostą ulotkę | Uczeń:<br>-zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo używane do opisu układu słonecznego<br>-zna i stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone<br>-umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat<br>-umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie<br>-potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek – dont- i prawidłowo przetłumaczyć<br>-stosuje w zdaniach wszystkie znane zaimki względne<br>-zna i stosuje formy zaimków względnych złożonych<br>-rozumie sens prostej | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>- posiada wiedzę o francuskich naukowo-rozrywkowych, parkach<br>- zna zasady savoir-vivre,<br>- potrafi wskazać różnicę między kuchnią francuską a polską,<br>-zna sportowców francuskich,<br>- zna zwyczaje związane ze świętami francuskimi, |



|  |  |            |   |   |  |
|--|--|------------|---|---|--|
|  |  | środowiska | dotyczącą ochrony środowiska<br>-zna zasady dotyczące tworzenia strony biernej<br>-umie rozpoznać w usłyszonej wypowiedzi uczucia: wątpliwość, zdecydowanie/pewność | ulotki ekologicznej<br>-umie napisać poprawnie prostą ulotkę dotyczącą ochrony środowiska<br>-zna zasady dotyczące tworzenia strony biernej -<br>umie stworzyć zdania z zastosowaniem strony biernej<br>-umie rozpoznać w usłyszonej wypowiedzi uczucia: wątpliwość, zdecydowanie/pewność<br>-umie wyrazić w/w uczucia<br>-umie napisać wypowiedź na temat czy i dlaczego warto dbać o środowisko naturalne<br>-rozumie tekst dotyczący układu słonecznego i umie odpowiedzieć na pytania |  |
|--|--|------------|---|---|--|

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE III

(Podręcznik Francofolie Express 3)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla podręcznika Francofolie Express 3 opracowane na podstawie „Programu nauczania języka francuskiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy” (autor programu Radosław Kucharczyk)

| Unité1   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-umie podawać adres strony lub poczty internetowej<br>- zna imiesłów czasu teraźniejszego <i>le participe présent</i> .<br>-zna formę <i>gérondif</i> .<br>- zna zajęcia domowe,<br>- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.<br>- potrafi redagować wypowiedź pisemną na e-mail. | Uczeń:<br>-umie podawać adres strony lub poczty internetowej<br>- zna imiesłów czasu teraźniejszego <i>le participe présent</i> .<br>-zna formę <i>gérondif</i> .<br>- zna zajęcia domowe,<br>- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.<br>- potrafi redagować wypowiedź pisemną na e-mail.<br>odpowiedzieć na niektóre pytania<br>- potrafi relacjonować dość poprawnie jakieś zdarzenie z wakacji (4-5 prostych zdań) | Uczeń:<br>-umie podawać adres strony lub poczty internetowej<br>- zna imiesłów czasu teraźniejszego <i>le participe présent</i> .<br>-zna formę <i>gérondif</i> .<br>- zna zajęcia domowe,<br>- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.<br>- potrafi redagować wypowiedź pisemną na e-mail.<br>odpowiedzieć na niektóre pytania<br>- potrafi relacjonować poprawnie jakieś zdarzenie z wakacji (do6 prostych zdań) | Uczeń:<br>--umie podawać adres strony lub poczty internetowej<br>- zna imiesłów czasu teraźniejszego <i>le participe présent</i> .<br>-zna formę <i>gérondif</i> .<br>- zna zajęcia domowe,<br>- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania.<br>- potrafi redagować wypowiedź pisemną na e-mail.<br>odpowiedzieć na niektóre pytania<br>- potrafi relacjonować bezbłędnie jakieś zdarzenie z wakacji (10 prostych zdań) | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>-potrafi zredagować krótką formę użytkową<br>- potrafi przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli<br>- dostrzega różnice między formami przymiotników męskich i żeńskich |
| Unité 2  |  |  |   |  |   |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca  |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę               | Uczeń:<br>-zna podstawowe  | Uczeń:<br>-zna i stosuje w   | Uczeń:<br>-zna i stosuje w wypowiedzi   | Uczeń:<br>-zna i stosuje w   | Uczeń spełnia wymagania na ocenę  |

|               |   |   |  |  |   |
|---------------|---|---|--|--|---|
| dopuszczającą | <p>słownictwo służące do opisu krajobrazu (górskiego, morskiego, miejskiego i wiejskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udziela odpowiedzi na proste pytani</li> <li>-wyraża przyzwolenia i przeciwstawienia</li> </ul> | <p>wypowiedzi podstawowe słownictwo dotyczące słownictwo służące do opisu krajobrazu (górskiego, morskiego, miejskiego i wiejskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udziela odpowiedzi na proste pytani</li> <li>-wyraża przyzwolenia i przeciwstawienia</li> <li>-zna słownictwo dotyczące zjawiska imigracji</li> <li>-stosuje tryb łączący le subjonctif cd.</li> <li>- wyraża warunek</li> <li>- opisuje krajobrazy</li> </ul> | <p>słownictwo słownictwo dotyczące słownictwo służące do opisu krajobrazu (górskiego, morskiego, miejskiego i wiejskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udziela odpowiedzi na proste pytani</li> <li>-wyraża przyzwolenia i przeciwstawienia</li> <li>-zna słownictwo dotyczące zjawiska imigracji</li> <li>-stosuje tryb łączący le subjonctif cd.</li> <li>- wyraża warunek</li> <li>- opisuje krajobrazy</li> <li>- rozumie wypowiedz dotyczącą historii imigracji we Francji.</li> <li>-wyraża rozczarowanie, zawód i entuzjazm</li> <li>-zna zdanie podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia.</li> <li>- zna wyrażenia czasowe, np. d'ici, pendant, en, pour, dans, il y a, depuis.</li> <li>- zna formę nieosobową czasowników</li> </ul> | <p>wypowiedzi słownictwo słownictwo dotyczące słownictwo służące do opisu krajobrazu (górskiego, morskiego, miejskiego i wiejskiego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udziela odpowiedzi na proste pytani</li> <li>-wyraża przyzwolenia i przeciwstawienia</li> <li>-zna słownictwo dotyczące zjawiska imigracji</li> <li>-stosuje tryb łączący le subjonctif cd.</li> <li>- wyraża warunek</li> <li>- opisuje krajobrazy</li> <li>- rozumie wypowiedz dotyczącą historii imigracji we Francji.</li> <li>-wyraża rozczarowanie, zawód i entuzjazm</li> <li>-zna zdanie podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia.</li> <li>- zna wyrażenia czasowe, np. d'ici, pendant, en, pour, dans, il y a, depuis.</li> <li>- zna formę nieosobową czasowników</li> <li>- prowadzeni rozmowy z odgrywaniem roli.</li> <li>-wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (uzasadnianie wyboru, uzasadnianie odrzucenia)</li> <li>-opowiada o organizacji i przebiegu wymiany szkolnej.</li> </ul> | <p>bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa intencje nadawcy/autora tekstu</li> <li>- posiada świadomość językową</li> <li>- rozumie tekstów pisanych</li> </ul> |
|---------------|---|---|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   | -wyraża relacje czasowe:<br>czasu trwania czynności<br>oraz jej zakończenia.<br>-wyraża warunek.   |  |
| Unité 3  |   |  |   |  |  |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne  | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające   | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | Uczeń:<br>-zna podstawowe słownictwo dotyczące części ciała.<br>-zna nazwy wybranych drzew.<br>-zna nazwy wybranych zwierząt<br>-zna zwrot avoir mal à. | Uczeń:<br>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące części ciała.<br>. -zna podstawowe słownictwo dotyczące chorób, dolegliwości i ich objawów<br>-zna lekarstwa i sposoby leczenia chorób.<br>-zna słownictwo używane w czasie wizyty u lekarza<br>- opisuje stan zdrowia, objawy choroby.<br>-zna nazwy wybranych drzew.<br>-formułuje zasady postępowania w parku narodowym<br>-zna nazwy wybranych zwierząt<br>-zna zwrot avoir mal à<br>-zna zaimki rzeczowne pytajne. | Uczeń:<br>-zna i stosuje słownictwo dotyczące części ciała.<br>. -zna słownictwo dotyczące chorób, dolegliwości i ich objawów<br>-zna lekarstwa i sposoby leczenia chorób.<br>-zna słownictwo używane w czasie wizyty u lekarza<br>- opisuje stan zdrowia, objawy choroby.<br>- formułuje zalecenia dotyczące zdrowego stylu życia.<br>-udziela odpowiedzi na pytania testu dotyczącego stylu życia.<br>-zna nazwy wybranych drzew.<br>-formułuje zasady postępowania w parku narodowym<br>-zna nazwy wybranych zwierząt<br>- wypowiada się na temat zwierząt<br>- zna zwrot avoir mal à<br>-zna zaimki rzeczowne pytajne.<br>- rozumie ze słuchu | Uczeń:<br>-zna i stosuje słownictwo dotyczące części ciała.<br>-zna słownictwo dotyczące chorób, dolegliwości i ich objawów<br>-zna lekarstwa i sposoby leczenia chorób.<br>-zna słownictwo używane w czasie wizyty u lekarza<br>- opisuje stan zdrowia, objawy choroby.<br>-zna słownictwo nazywające czynności lekarza i pacjenta.<br>- formułuje zalecenia dotyczące zdrowego stylu życia.<br>-udziela odpowiedzi na pytania testu dotyczącego stylu życia.<br>-zna nazwy wybranych drzew.<br>-formułuje zasady postępowania w parku narodowym<br>-zna nazwy wybranych zwierząt<br>- zna wyrażenia i zwroty z nazwami zwierząt.<br>- wypowiada się na temat | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:<br>-zna francuski park narodowy Mercantour i Parki narodowe w Polsce.<br>- Lekcja botaniki: organizmy modyfikowane genetycznie |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zdjęcie i rozmawia na jego podstawie</li> <li>Zna konstrukcje służące do formułowania zakazu i nakazu</li> <li>- zna konstrukcje czasownikowe.</li> <li>- zna zdanie podrzędne bezokolicznikowe.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>-zna zwrot avoir mal à</li> <li>-zna zaimki rzeczowne pytajne.</li> <li>- rozumie ze słuchu</li> <li>- opisuje zdjęcie i rozmawia na jego podstawie</li> <li>-Zna konstrukcje służące do formułowania zakazu i nakazu</li> <li>- zna konstrukcje czasownikowe.</li> <li>- zna zdanie podrzędne bezokolicznikowe.</li> <li>- relacjonuje przebieg wycieczki lub spaceru.</li> <li>-redaguje wypowiedz pisemną: e-mail.</li> </ul> |  |
| Unité4   |  |  |  |   |  |
| Ocena niedostateczna                             | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne   | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające   | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca   |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna podstawowe słownictwo dotyczące przestępczości i przemocy.</li> <li>-zna bezokolicznik w formie przeczącej</li> <li>-Wyraża opinię na temat zjawiska społecznego (przemocy).</li> <li>-zna słownictwo na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące przestępczości i przemocy.</li> <li>-zna bezokolicznik w formie przeczącej</li> <li>-Wyraża opinię na temat zjawiska społecznego (przemocy).</li> <li>-zna słownictwo na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu</li> <li>-potrafi relacjonować wydarzenia przeszłe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stosuje słownictwo dotyczące przestępczości i przemocy.</li> <li>-zna bezokolicznik w formie przeczącej</li> <li>-wyraża opinię na temat zjawiska społecznego (przemocy).</li> <li>-zna słownictwo na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu</li> <li>-potrafi relacjonować wydarzenia przeszłe</li> <li>-zna zasadę zgodności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i stosuje słownictwo dotyczące przestępczości i przemocy.</li> <li>-zna bezokolicznik w formie przeczącej</li> <li>-wyraża opinię na temat zjawiska społecznego (przemocy).</li> <li>-zna słownictwo na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu</li> <li>-potrafi relacjonować wydarzenia przeszłe</li> <li>-zna zasadę zgodności</li> </ul>  | <p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna Stowarzyszenie SOS Racisme walczące z przejawami dyskryminacji rasowych.</li> </ul> |

|                      |  |  |   |   |                |
|----------------------|--|--|---|---|----------------|
|                      |  | <p>-zna zasadę zgodności czasów, wyraża przyszłości w przeszłości (le futur dans le passé).</p> <p>-posiada wiedzę o społeczeństwie: prawa i obowiązki obywateli francuskich</p> | <p>czasów, wyraża przyszłości w przeszłości (le futur dans le passé).</p> <p>-posiada wiedzę o społeczeństwie: prawa i obowiązki obywateli francuskich</p> <p>- relacjonuje przebieg zdarzenia i komentuje go</p> <p>-wypowiadanie się na podstawie materiału stymulującego (uzasadnianie wyboru, uzasadnianie odrzucenia)</p> <p>-rozumie wypowiedz na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu.</p> <p>- zna niektóre z praw obywateli polskich.</p> <p>- zna polskie stowarzyszenia antyrasistowskie</p> <p>-zna czasowniki se passer i arriver.</p> <p>-zna formę złożoną bezokolicznika</p> | <p>czasów, wyraża przyszłości w przeszłości (le futur dans le passé).</p> <p>-posiada wiedzę o społeczeństwie: prawa i obowiązki obywateli francuskich</p> <p>- relacjonuje przebieg zdarzenia i komentuje go</p> <p>-wypowiadanie się na podstawie materiału stymulującego (uzasadnianie wyboru, uzasadnianie odrzucenia)</p> <p>-rozumie wypowiedz na temat zamieszek po meczu piłkarskim oraz wolontariatu.</p> <p>- zna niektóre z praw obywateli polskich.</p> <p>- zna polskie stowarzyszenia antyrasistowskie</p> <p>-zna czasowniki se passer i arriver.</p> <p>-zna formę złożoną bezokolicznika</p> <p>- potrafi napisać wypowiedź , w której porówna statystyki i sytuacją na drogach w Polsce i we Francji</p> <p>-wyraża naganę.</p> |                |
| Unité 5              |  |  |   |   |                |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca<br>Wymagania konieczne | Ocena dostateczna<br>Wymagania podstawowe  | Ocena dobra<br>Wymagania rozszerzające  | Ocena bardzo dobra<br>Wymagania dopełniające  | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia    | Uczeń: -                                   | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń spełnia  |

|                                |   |  |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| wymagań na ocenę dopuszczającą | <p>zna podstawowe słownictwo do pisania listu motywacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie opisywać plany na przyszłość (życie zawodowe).</li> <li>-umie pisać SMS-y à la française.</li> <li>-zna funkcje prezydenta, premiera, rządu, parlamentu i rady konstytucyjnej we Francji.</li> </ul> | <p>-zna podstawowe słownictwo do pisania listu motywacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę listu motywacyjnego po francusku</li> <li>-umie opisywać plany na przyszłość (życie zawodowe).</li> <li>-umie pisać SMS-y à la française.</li> <li>- udziela odpowiedzi na proste pytania.</li> <li>- zna funkcje prezydenta, premiera, rządu, parlamentu i rady konstytucyjnej we Francji.</li> <li>-zna główne wartości Republiki Francuskiej.</li> <li>-zna Symbole Francji i Siedziby władz francuskich.</li> <li>- zna łączniki logiczne: spójniki i wyrażenia służące do logicznego i/lub chronologicznego łączenia zdań i/lub fragmentów tekstu</li> </ul> | <p>--zna słownictwo do pisania listu motywacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę i zasady konstruowania listu motywacyjnego po francusku</li> <li>-umie opisywać plany na przyszłość (życie zawodowe).</li> <li>-umie pisać SMS-y à la française.</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania.</li> <li>-zna konsekwencje określonych działań.</li> <li>--prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli.</li> <li>-zna funkcje prezydenta, premiera, rządu, parlamentu i rady konstytucyjnej we Francji.</li> <li>-zna główne wartości Republiki Francuskiej.</li> <li>-zna Symbole Francji i Siedziby władz francuskich.</li> <li>- zna łączniki logiczne: spójniki i wyrażenia służące do logicznego i/lub chronologicznego łączenia zdań i/lub fragmentów tekstu</li> <li>-umie opisywać zdjęcie i rozmawiać na jego podstawie.</li> <li>-zna środki językowe</li> <li>-rozumie i stosuje zabiegi mające na celu skondensowanie informacji w formie SMS-a.</li> </ul> | <p>--zna słownictwo do pisania listu motywacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę i zasady konstruowania listu motywacyjnego po francusku</li> <li>-umie opisywać plany na przyszłość (życie zawodowe).</li> <li>-umie pisać SMS-y à la française.</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania.</li> <li>-zna konsekwencje określonych działań.</li> <li>--prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli.</li> <li>-zna funkcje prezydenta, premiera, rządu, parlamentu i rady konstytucyjnej we Francji.</li> <li>-zna główne wartości Republiki Francuskiej.</li> <li>-zna Symbole Francji i Siedziby władz francuskich.</li> <li>- zna łączniki logiczne: spójniki i wyrażenia służące do logicznego i/lub chronologicznego łączenia zdań i/lub fragmentów tekstu</li> <li>-umie opisywać zdjęcie i rozmawiać na jego podstawie.</li> <li>-zna środki językowe</li> <li>-rozumie i stosuje zabiegi mające na celu</li> </ul> | <p>wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w życiu politycznym i akcjach charytatywnych</li> <li>- korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Wypowiedź pisemna: list prywatny</li><li>-umie wyrażać rozczarowanie i niezadowolenie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>skondensowanie informacji w formie SMS-a.</li><li>-wypowiedź pisemna: list prywatny</li><li>-umie wyrażać rozczarowanie i niezadowolenie.</li><li>- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (uzasadnianie wyboru, uzasadnianie odrzucenia)</li></ul> |  |
|--|--|--|---|---|--|



