

**Program wychowawczo- profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego
im. Króla Władysława Jagiełły w
Przeworsku
na rok szkolny 2019/2020**

Opracował zespół w składzie:

Lucyna Kontek

Małgorzata Jakubowska

Joanna Komenda

Wrzesień 2019

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020
- Koncepcja Pracy Szkoły
- Statut I LO.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Jest zgodny z wizją, misją szkoły oraz sylwetką absolwenta. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Natomiast profilaktyka to proces, który ma wspierać zdrowie, poprzez umożliwienie uzyskania pomocy potrzebnej do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego, bogatego życia. Profilaktyka jest skierowana na eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

WIZJA SZKOŁY:

I Liceum Ogólnokształcące jest szkołą nowoczesną, otwartą na działania innowacyjne, która organizując proces dydaktyczny, poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków i podejmowania wyzwań współczesnego świata w myśl zasady:

„Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

MISJA SZKOŁY:

I Liceum Ogólnokształcące jest szkołą, która:

- inspiruje młodzież do aktywnego i świadomego udziału w procesie nauczania, rozwijania własnych zainteresowań oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- dba o wszechstronne wykształcenie i zapewnia dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego;
- zatrudnia kadre pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach zawodowych,
- stosuje atrakcyjne formy i metody nauczania;
- zapewnia uczniom udział w projektach edukacyjnych;
- umożliwia uczniom realizację indywidualnego programu i toku nauczania,
- wprowadza nowatorskie rozwiązania i innowacje pedagogiczne;
- zapewnia uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- umożliwia rodzicom inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz rozwoju uczniów oraz sprawnego funkcjonowania szkoły;
- skutecznie wspiera rodziców w kształtowaniu właściwych postaw moralnych, ucząc tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy;
- uczy młodzież patriotyzmu, szacunku do polskiej historii tradycji i kultury;
- kształtuje postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego;
- kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, religijnych, państwowych i lokalnych;
- daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;
- systematycznie rozwija bazę dydaktyczną.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego w Przeworsku:

- posiada wiedzę i kluczowe umiejętności ujęte w podstawie programowej oraz dąży do dalszego rozwoju intelektualnego;
- posiada określoną hierarchię wartości;
- jest tolerancyjny, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- szanuje polską tradycję, historię i kulturę narodową;
- korzysta z dóbr tradycji i kultury europejskiej, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju i Europy;
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie,
- opanował sztukę prowadzenia dyskusji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów;
- jest asertywny, zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji;
- korzysta z nowoczesnych środków informacji i technologii komputerowych;
- posługuje się językami obcymi;
- preferuje zdrowy styl życia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

CELE PROGRAMU:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,

- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, wrażliwości na drugiego człowieka,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,
- uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę, kształtowanie postaw proekologicznych,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami, np. uzależnieniem od alkoholu, narkotyków,
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki,
- zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób (m.in. anoreksja, bulimia, rak piersi, czerniak, AIDS),
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie,
- ochrona zdrowia psychicznego - walka ze stresem, przeciwdziałanie depresji,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, dbałości o bezpieczeństwo w sieci,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, np. kół zainteresowań, zespołów sportowych, grup charytatywnych.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych została opracowana z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawców, zespołów przedmiotowych,
- wyników ankiet, uwag, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Czynniki chroniące:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- większość młodzieży poza nauką realizuje swoje pasje i zainteresowania, uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,

- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym,
- wartości i cele młodzieży skupione na edukacji i rozwoju własnym,
- wysoki poziom nauki w szkole (wysoka zdawalność egzaminu maturalnego),
- większość uczniów naszej szkoły prezentuje postawę asertywną,
- większość uczniów nigdy nie sięgała po narkotyki i środki zastępcze,
- uczniowie mają duże zaufanie do rodziców i zwracają się do nich w trudnych momentach,
- pozytywny klimat szkoły;
- szkoła stwarza okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki ryzyka:

- brak odporności na stres,
- spędzanie wolnego czasu przed komputerem,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów.
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne,
- w opinii uczniów - stosunkowo łatwa dostępność narkotyków w środowisku,
- zagrożenie uzależnieniem od telefonu,
- sięganie po alkohol znacznej części młodzieży, w tym osób nieletnich.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

Skierowane do uczniów:

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień;
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;
- organizowanie warsztatów profilaktycznych i spotkań ze specjalistami,

- promowanie abstynencji i zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych,
- realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów,
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności,
- zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,
- wspieranie rodziców w ich roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,
- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron,
- realizacja działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących,
- kierowanie rodziców uczniów zagrożonych uzależnieniem do placówek specjalistycznych.

Skierowane do rodziców:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- udział, w charakterze opiekuna, w imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole, przekazywanie informacji poprzez stronę internetową;
- współdziałanie rodziców w realizacji zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia;
- włączanie rodziców w zarządzanie szkołą poprzez angażowanie do prac rady rodziców, zespołów, które biorą udział w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji;
- organizowanie porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców;
- wyposażanie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,

Skierowane do nauczycieli:

- nawiązywanie przez wychowawców i nauczycieli i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym;
- konsultacje z rodzicami, wymiana informacji o uczniu, wzajemne udzielanie informacji zwrotnych na temat funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym rówieśniczym, konsultacje ze specjalistami, monitorowanie przebiegu kariery szkolnej ucznia, spotkania zespołu nauczycieli uczących danego ucznia;
- doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu, korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego;
- troska o warsztat pracy zawodowej oraz o własne zdrowie, dążenie do harmonijnego realizowania celów zawodowych i osobistych;
- nagradzanie przez dyrektora szkoły;
- korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią;
- wyposażanie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami;
- dostarczenie nauczycielom aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie.</p> <p>3. Zapewnienie nowym uczniom skutecznej pomocy pedagogiczno-psychologicznej i opiekuńczej</p> <p>4. Rozpoznanie potrzeb i zainteresowań uczniów</p> <p>5. Nawiązanie ścisłych kontaktów z rodzicami pierwszoklasistów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną uczniów. • Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy. • Rozmowy z uczniami, rodzicami. • Współpraca z kuratorami sądowymi. • Analiza dokumentów szkolnych uczniów klas pierwszych. • Wyjazdy, warsztaty integracyjne, wyjścia i imprezy klasowe. • Organizowanie wsparcia psychologiczno -pedagogicznego dla uczniów klas pierwszych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Określenie wymagań dydaktycznych. • Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole. • Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. • Rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy. • Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania oraz 	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele i dyrekcja szkoły</p>

	wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami.	
--	---	--

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE DOJRZALEJ OSOBOWOŚCI WYCHOWANKA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości i godności, akceptacji własnych słabości.</p> <p>2. Pomoc w określeniu hierarchii wartości, pozwalającej osiągnąć harmonię dążeń i celów życiowych.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności pokonywania trudności.</p> <p>4. Motywowanie do podejmowania trudu samowychowania i przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>5. Kształcenie postawy otwartej na działania służące dobru wspólnemu.</p> <p>6. Kształcenie postawy empatii, szczerości oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.</p> <p>8. Troska o drugiego człowieka i jego rozwój.</p> <p>9. Wychowanie do dialogu, szacunku dla cudzych poglądów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie tematyki godzin z wychowawcą uwzględniającej zadania określone w programie profilaktyczno-wychowawczym. • Prowadzenie zajęć wychowawczych zgodnie z założonym planem. • Spotkania z pedagogiem, pogadanki. • Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery, Powiatowym Urzędem Pracy - organizowanie spotkań z doradcą zawodowym. • Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Warsztaty prowadzone przez pracowników PPP. • Działalność Szkolnego Klubu HDK – PCK oraz Szkolnej Grupy Wolontariuszy. • Wybory do samorządu szkolnego i działania podejmowane w ramach samorządu szkolnego na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. • Praca w samorządach klasowych. • Organizacja wycieczek klasowych: turystyczno-krajoznawczych oraz dydaktycznych. • Prowadzenie szkolnych kół 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wszyscy nauczyciele.</p>

<p>tolerancji oraz otwartości.</p> <p>10. Kształcenie zdolności do rozwiązywania konfliktów.</p> <p>11. Pobudzanie do aktywności przez stymulację zdolności i zainteresowań.</p> <p>12. Zachęcanie do twórczego działania - rozwijanie talentów, doskonalenia samego siebie.</p>	<p>zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach artystycznych, przedmiotowych, olimpiadach, turniejach sportowych. • Współpraca z MOK, bibliotekami, Muzeum w Przeworsku. • Stosowanie metod aktywizujących. • Indywidualizacja procesu nauczania. • Udział uczniów w szkolnych akademiach, w organizowaniu imprez kulturalnych również w środowisku lokalnym. • Zachęcanie do organizowania pomocy koleżeńskiej uczniom, mającym trudności w nauce. 	
--	--	--

OBSZAR: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Kształtowanie tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną.</p> <p>2. Identyfikacja z miejscem pochodzenia i jego dziedzictwem kulturowym.</p> <p>3. Postawa odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i swój kraj.</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej.</p> <p>5. Upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych naszego kraju oraz osiągnięć gospodarczych.</p> <p>6. Dbalność o zachowanie tradycji narodowej i państwowej, obyczajów obrzędów.</p> <p>7. Promowanie mody na piękną polszczyznę; popularyzowanie kultury języka polskiego.</p> <p>8. Kształtowanie postaw szacunku dla innych narodów i kultur.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Współpraca z instytucjami: Muzeum w Przeworsku, bibliotekami, MOK, Instytutem Pamięci Narodowej, Teatrem im. Wandy Siemaszkowej.• Udział młodzieży w lekcjach muzealnych;• Udział uczniów i nauczycieli w spotkaniach literackich, autorskich, sesjach naukowych, lekcjach bibliotecznych.• Udział uczniów w konkursach i imprezach kulturalnych organizowanych przez MOK.• Udział nauczycieli w warsztatach, sesjach, seminariach poświęconych tematyce patriotycznej i obywatelskiej.• Udział nauczycieli i uczniów w spektaklach.• Udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach państwowych.• Organizowanie spotkań edukacyjnych, autorskich, warsztatów i dyskusji w szkole.• Promocja imprez szkolnych o charakterze patriotycznym w środowisku lokalnym.• Przygotowanie gazetek tematycznych związanych z ważnymi dla narodu momentami dziejowymi.• Przestrzeganie ceremoniału szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem właściwej postawy wobec symboli narodowych.• Promowanie dorobku szkoły w zakresie edukacji patriotycznej na stronie internetowej szkoły.• Organizowanie wycieczek szkolnych uwzględniających dziedzictwo historyczne naszego kraju i regionu.• Organizowanie wystaw, wernisaży prac plastycznych związanych z edukacją patriotyczną.	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, wos, edb, wok, wychowawcy klas, inni nauczyciele i dyrekcja szkoły.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie młodzieży do udziału w Olimpiadzie Literatury i Języka Polskiego, Olimpiadzie Historycznej oraz Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym. • Organizowanie konkursów kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie np. wiedzy o regionie, wiedzy o obronie cywilnej, recytatorski, ortograficzny itp. 	
--	--	--

OBSZAR: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1.Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2.Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.</p> <p>3.Propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>4.Zachęcanie młodzieży do aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>5.Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.</p> <p>6. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia oraz sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kółek zainteresowań. • Organizowanie wycieczek. • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. • Zajęcia poświęcone problematyce bulimii i anoreksji. • Obchody Światowego Dnia Zdrowia. • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń. • Dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych. • Zapoznanie z drogami przenoszenia wirusa HIV, profilaktyka AIDS. • Propagowanie aktywnych form wypoczynku. • Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się, wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego. • rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych. • Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. 	
--	--	--

OBSZAR: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p> <p>3. Profilaktyka sięgania przez młodzież po narkotyki, dopalacze i alkohol.</p> <p>4. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>6. Walka z cyberprzemocą oraz uzależnieniami behawioralnymi (komputer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety diagnozujące problem sięgania po używki. • Realizacja tematyki antyalkoholowej i narkotykowej na lekcjach. • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS). • Stworzenie bazy scenariuszy zajęć, do wykorzystania przez nauczycieli, wychowawców. • Zajęcia z zakresu asertywności. • Spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne. • Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia. • Spotkania ze specjalistami: psychologami, terapeutami, przedstawicielami KPP, PSSE. • Przygotowanie pogadanek przez radiowęzeł. • Konkursy plastyczne. • Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną. 	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele i dyrekcja szkoły</p>

<p>Internet, telefon komórkowy, hazard).</p> <p>7. Podnoszenie kultury osobistej uczniów, przeciwdziałanie przemocy.</p> <p>8. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną. • Propagowanie stylu życia wolnego od używek. • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, • Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy. • Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. • Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą. • Zapoznanie z procedurami reagowania w szkole w sytuacji cyberprzemocy. • Organizowanie zajęć nt. bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Konsekwentne przestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych w trakcie zajęć edukacyjnych. • Całkowity zakaz wnoszenia telefonów komórkowych na lekcje wychowania fizycznego. • Zajęcia dotyczące zjawiska agresji i sposobów jej zapobiegania. • Organizacja klasowych wyjść o charakterze kulturalno – oświatowym oraz profilaktycznym. • Tydzień Pomocy Ofiarom Przestępstw – gazetka tematyczna, pogadanka. • Zajęcia dla uczniów klas pierwszych dotyczące przemocy domowej. 	
--	--	--

Propozycja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy:

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
3. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
4. Moje mocne strony – w czym mogę ci pomóc.
5. Moja szkoła wczoraj i dzisiaj.
6. Mam i mogę mieć wpływ na środowisko lokalne.
7. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
8. Style uczenia się, jak się uczyć efektywnie?
9. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
10. Umiejętność porozumiewania się - Co to jest komunikat „JA”?
11. Złość, agresja, przemoc – umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.
12. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
13. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
14. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
15. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
16. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
17. Ochrona wizerunku i danych osobowych.
18. Jak nie stać się ofiarą swojego smartfona?
19. Zarządzanie własnym czasem.
20. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
21. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? Czego warto posłuchać?
22. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
23. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
24. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
25. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
26. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
27. Czym jest wolontariat?

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
3. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
4. Nasi idole – czym nas zachwycają?
5. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?
6. Hazard, to również uzależnienie.
7. Nasze miasto i region.
8. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
9. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
10. Mechanizm uzależnień: alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy.
11. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
12. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .
13. Oswajanie stresu.
14. Co nas motywuje do działania?
15. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.
16. Dbamy o miejsca pamięci narodowej.
17. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
18. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – w asertywny sposób.
19. Dotrzymanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
20. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
21. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
22. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha ?
23. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci.
24. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
25. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE.
26. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
27. Nieśmiałość – zaleta czy wada .
28. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
29. Ludzie którym ufam. Autorytety.
30. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
31. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.

32. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.
33. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
34. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
35. Być czy mieć ?
36. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
37. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
38. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć - gospodarowanie własnym czasem.
39. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
40. Pozytywne nastawienie - drogą do sukcesu.
41. Czy kompleksy utrudniają mi życie?
42. Prawidłowy wybór zawodu - zainteresowanie, kariera czy pieniądze?
43. Co chciałbym robić w przyszłości?
44. Perspektywy pracy w krajach UE.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Moje prawa, moja odpowiedzialność.
3. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
4. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
5. Skuteczna kontrola stresu.
6. Czego i jak się uczę – jak planuję dalszą karierę zawodową?
7. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
8. Uczę się i pracuję – czy warto?
9. Agresja w społeczeństwie – jak wyrazić swój sprzeciw?
10. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
11. Koniec szkoły – i co dalej?
12. Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
13. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.
14. Mam wpływ na swoje życie.
15. Fazy miłości i małżeństwa.
16. Nasza prywatność a wirtualny świat.
17. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
18. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.

19. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
20. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
21. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
22. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
23. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
24. Pasja a sukces zawodowy.
25. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
26. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
27. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
28. Własny STYL a nakazy mody.
29. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
30. Zagrożenia płynące z Internetu.
31. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
32. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
33. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
34. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
35. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
36. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
37. Jak przygotowywać się do egzaminu maturalnego - omówienie metod powtarzania i utrwalania materiału.
38. Wybór przedmiotów na egzamin maturalny i na studia.
39. Jak oceniam swoje postępy w nauce? (Czy ilość godzin nauki jest adekwatna do osiągniętych wyników?)
40. Rekrutacja na wyższe uczelnie - niezbędna dokumentacja.
41. Metody pracy na wybranych kierunkach studiów.
42. Rynek pracy a bezrobocie.
43. Praca – obowiązek czy przyjemność.
44. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.

W klasach 4-letniego liceum tematy należy dostosować do cyklu 4-letniego.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Wychowawcy dokonują podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w obrębie zespołu klasowego.

Ewaluacja prowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2019r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Przeworsku.